



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

70.460,89 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. PIAZZA FORLANINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8FZ002

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA CRISTINA

Cognome

ANGELERI

Codice fiscale

NGLMCR66B57H501X

Email

dirigente@icpiazzaforlanini.edu.it

Telefono

0695955195

Referente del progetto

Nome

PAOLO

Cognome

CARLONI

Codice Fiscale

CRLPLA67C12H501U

Email

animatore.digitale@icpiazzaforlanini.edu.it

Telefono

3926498314

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23003000006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28919

Titolo progetto

I.C. Piazza Forlanini for future

Descrizione progetto

I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM, sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	19	Compilato	30.058,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	13	Compilato	20.566,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.811,69 €	1	Completato	4.811,69 €

Totale richiesto per l'intervento

56.541,69 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Da tempo il nostro Istituto lavora per potenziare e aggiornare la didattica in tutte le discipline, non solo in quelle STEM. Alla luce dei risultati INVALSI relativi alle competenze matematiche (in particolare nella scuola primaria) e, nonostante il grande slancio innovativo nella didattica grazie all'attuazione del PNSD, ai progetti PON realizzati, alla forte digitalizzazione per la didattica a distanza dal periodo della pandemia ad oggi e alla formazione dei docenti (anche attraverso i corsi presenti nella piattaforma Scuola Futura), emerge un dato oggettivo: la necessità di ripensare la didattica delle discipline scientifiche. Crediamo che la didattica esclusivamente trasmissiva sia ormai superata, e vogliamo dare spazio a metodologie didattiche innovative basate sulla risoluzione di problemi reali, sulla trasversalità dei contenuti disciplinari, sulla contaminazione tra teoria e pratica, affinché venga valorizzato lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche. Con l'implementazione degli strumenti digitali e la realizzazione di ambienti di apprendimento dedicati all'apprendimento per attività laboratoriali (in via di realizzazione grazie ai fondi del PNRR, Piano Scuola 4.0) e con la progettazione parallela di percorsi formativi alla transizione digitale del personale docente (DM 66/2023) da una parte, e l'avvio di questo progetto dall'altra, intendiamo innescare approcci attivi e pratici nella didattica quotidiana per favorire e incentivare l'apprendimento nelle discipline STEM delle alunne e degli alunni. Parallelamente ai percorsi che realizzeremo con questi fondi, nei dipartimenti del nostro Istituto si sta già lavorando alla diffusione di buone pratiche metodologiche-disciplinari per consentire pienamente lo sviluppo delle abilità ed indirizzare al meglio le competenze di studentesse e studenti con azioni STEM mirate, in sintonia con le Linee guida di recente emanazione.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono ideati con l'obiettivo di stimolare l'interesse, la competenza e la consapevolezza delle alunne e degli alunni nei settori scientifici e tecnologici. Tale progettazione tiene conto delle linee guida STEM e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della nostra scuola, garantendo coerenza con gli obiettivi educativi dell'Istituto. Questi percorsi abbracciano attività curricolari, extracurricolari e iniziative di orientamento nella Scuola secondaria di primo grado e percorsi esclusivamente curricolari nella Scuola primaria. Nel corso delle diverse attività, coerentemente con l'età e i livelli di maturazione delle abilità e delle competenze, si intende utilizzare le dotazioni tecnologiche acquistate con interventi precedenti, attivando il processo di apprendimento all'interno degli ambienti realizzati con il Piano Scuola 4.0. Si sottolineano i seguenti aspetti che si vogliono curare: - Approccio interdisciplinare: le attività, di approccio laboratoriale, integreranno le discipline STEM in modo interdisciplinare, promuovendo la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche. L'obiettivo è fornire agli studenti una visione più ampia e interconnessa delle discipline STEM, riflettendo la realtà integrata del mondo scientifico e tecnologico. - Laboratori scientifici: i laboratori pratici sono finalizzati alla sperimentazione di concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi, anche attraverso un approccio ludico, soprattutto nelle fasce di età più basse. Queste attività pratiche mirano a consolidare la comprensione teorica attraverso l'apprendimento esperienziale, promuovendo un approccio hands-on alla scienza e alla tecnologia. - Orientamento: si è pensato di concretizzare questo ambito di formazione attraverso sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, offrendo l'opportunità di esplorare le diverse carriere e acquisire consapevolezza sulle molteplici opportunità che i settori scientifici e tecnologici offrono. Queste iniziative favoriscono la connessione tra il percorso formativo di studentesse e studenti e le reali opportunità di carriera nel mondo delle STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMEE8FZ014	I.C. PIAZZA FORLANINI	ROMA
RMMM8FZ013	I.C. PIAZZA FORLANINI	ROMA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Come specificato nel campo precedente, i percorsi STEM verranno realizzati utilizzando metodologie diverse a seconda del tipo di intervento specifico previsto e dell'età dei discenti. In particolare nella Scuola primaria, al fine di promuovere il pensiero creativo ed il problem solving, si utilizzeranno il Tinkering, il coding e si farà ampio utilizzo della didattica per compiti di realtà in relazione ai percorsi di scoperta e analisi "scientifica" dell'ambiente circostante. Nella Scuola secondaria di primo grado verranno utilizzati il learning by doing, il cooperative learning, si realizzeranno gli Action learning labs, nei quali si farà uso anche delle stampanti 3D, dei sistemi di robotica e di kit per l'elettronica educativa, tutti apparecchi in uso all'Istituto.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi sono progettati per offrire una solida base teorica e pratica nel campo del coding e della robotica, rivolgendosi a partecipanti di diverse fasce d'età e livelli di competenza in ingresso. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti svilupperanno competenze per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica. La formazione coprirà argomenti chiave, tra cui l'identificazione dei linguaggi di programmazione più adatti, la comprensione di concetti di algoritmi e strutture dati, nonché la progettazione e l'implementazione di robot. E' previsto l'utilizzo di piattaforme hardware e software, consentendo agli studenti di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. Inoltre, le attività mirano a sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico e il lavoro di squadra, promuovendo l'interazione in progetti collaborativi che stimolano creatività e capacità di risolvere problemi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi sono progettati per guidare i partecipanti attraverso un percorso nel mondo digitale, fornendo una visione completa delle competenze essenziali richieste nel contesto tecnologico moderno, in sintonia con gli standard del DigComp 2.2., e migliorando la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace, consapevole e responsabile degli strumenti digitali. Si esploreranno diversi argomenti, tra cui l'alfabetizzazione digitale di base, la comunicazione digitale e la scoperta di nuove tecnologie. Gli studenti svilupperanno competenze concrete nell'utilizzo di software comuni, piattaforme e strumenti collaborativi. Il percorso formativo sarà caratterizzato dall'uso di metodologie interattive, tra cui progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di garantire un apprendimento coinvolgente. A fine percorso, i partecipanti avranno acquisito le competenze digitali per affrontare le sfide quotidiane, conferendo loro un vantaggio significativo nel dinamico mondo digitale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I corsi sono progettati per guidare i partecipanti attraverso un percorso nel mondo digitale, fornendo una visione completa delle competenze essenziali richieste nel contesto tecnologico moderno, in sintonia con gli standard del DigComp 2.2., e migliorando la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace, consapevole e responsabile degli strumenti digitali. Si esploreranno diversi argomenti, tra cui l'alfabetizzazione digitale di base, la comunicazione digitale e la scoperta di nuove tecnologie. Gli studenti svilupperanno competenze concrete nell'utilizzo di software comuni, piattaforme e strumenti collaborativi. Il percorso formativo sarà caratterizzato dall'uso di metodologie interattive, tra cui progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di garantire un apprendimento coinvolgente. A fine percorso, i partecipanti avranno acquisito le competenze digitali per affrontare le sfide quotidiane, conferendo loro un vantaggio significativo nel dinamico mondo digitale.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto prevede l'erogazione di percorsi di lingua Inglese di due tipi: 1) Potenziamento della didattica curricolare con metodologia CLIL per le classi prime e seconde della Scuola primaria. L'obiettivo primario il potenziamento delle abilità orali, nel listening e nello speaking. Alla fine del progetto gli studenti avranno potenziato le competenze linguistiche attraverso lo studio di una disciplina non linguistica in Inglese, con metodologie laboratoriali di cooperative learning, peer learning e task-based learning che favoriscono l'apprendimento partecipativo, anche attraverso l'utilizzo della tecnologia che stimola ulteriormente l'interesse delle bambine e dei bambini. La metodologia CLIL, inoltre, mira a sviluppare l'acquisizione di competenze trasversali. Le lezioni sono create con un focus specifico per argomento, così da facilitare l'esposizione alla lingua naturale attraverso testi di lettura, audio per l'ascolto, materiale audiovisivo e l'interazione con i docenti e l'incremento del lessico attraverso il recycling del lessico, così da aumentare il grado di sicurezza nel trattare argomenti nuovi delle materie selezionate in lingua inglese. 2) Attività co-curricolari finalizzate al conseguimento di una certificazione linguistica Il progetto prevede l'erogazione di n. 2 corsi extracurricolari rivolti agli alunni della Scuola secondaria con inizio entro l'anno scolastico 2024-2025. Al termine di ogni percorso formativo sarà possibile attivare un'eventuale sessione di esame Cambridge in base al livello di apprendimento, presso la sede del corso. Saranno utilizzate metodologie comunicative per l'insegnamento e l'apprendimento della lingua attraverso un modello learner-centred che richiede la partecipazione attiva dell'alunna/o alla propria formazione linguistica. L'approccio diretto alla lingua espone i partecipanti all'input linguistico in maniera naturale, ponendo al centro la comunicazione. Il metodo ludico-didattico è eclettico in modo da contemplare i diversi stili di apprendimento e bisogni educativi speciali. Inoltre, l'approccio orale favorisce l'inclusione di alunne/i con disturbi specifici di apprendimento con risultati apprezzabili dal punto di vista della sicurezza nella produzione e dell'autostima. Le tecniche di cooperative learning, peer learning e task-based learning favoriscono l'apprendimento partecipativo e l'utilizzo della tecnologia stimola l'interesse degli alunni.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In fase di progettazione, al momento, non è previsto alcun partenariato. L'opzione di coinvolgere risorse esterne sarà considerata solo nel caso in cui si verifichi una carenza di risposta interna ai bandi di selezione. In tal caso, per la realizzazione del progetto strutturato di percorsi formativi in area STEM e multilinguismo, l'istituto provvederà a coinvolgere enti esterni, come università, aziende e associazioni. In ogni caso l'uso di materiale didattico dovrà essere accessibile su piattaforme digitali, al fine di garantire un approccio uniforme e di alta qualità per un numero più ampio di studentesse e studenti, contribuendo ad arricchire l'esperienza formativa in modo completo e coinvolgente.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Centri di ricerca

ITS Academy

Studio's academy,

Enti e organismi di formazione specializzati

Docendum, Roma - Beamat, Roma

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Campustore, Chirale, Roma

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il monitoraggio STEM e multilinguismo è stato creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci per stimolare l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e nel multilinguismo. Sarà pertanto composto da docenti delle discipline STEM, da insegnanti di Lingue straniere e da un consulente sull'orientamento. Il coordinamento avverrà attraverso riunioni periodiche, con un approccio integrato ed orientato al raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Durante gli incontri si discuteranno gli sviluppi, l'efficacia delle iniziative e si pianificheranno le attività future. Saranno stabiliti sistemi di monitoraggio per valutare il progresso degli studenti, attivando verifiche continue delle metodologie didattiche e supportando gli alunni che ne necessitano. L'adattamento continuo delle iniziative si baserà sul feedback dei partecipanti, sui cambiamenti nelle STEM e sulle nuove opportunità multilinguistiche emergenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
RMIC84300T	I.C. Piero Terracina	ROMA

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al

superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

19

Numero di partecipanti complessivi alle attività

190

Importo totale (numero edizioni)

30.058,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
130

Importo totale (numero edizioni)
20.566,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	141.52	4.811,68 €
				Importo totale attività	4.811,68 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	3	Compilato	12.810,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.109,20 €	1	Completato	1.109,20 €

Totale richiesto per l'intervento

13.919,20 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il nostro Istituto intende attivare tre percorsi formativi (due per il potenziamento delle competenze linguistiche e uno di metodologia L2), stabiliti sulla base di una rilevazione dei bisogni formativi attraverso sondaggio online. Tutte le attività di formazione saranno in condivisione con i docenti dell'IC Piero Terracina, con cui si vuole costituire una Rete di Scuole. I due corsi di formazione linguistico-comunicativa sono finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche in Inglese e al raggiungimento della certificazione di livello B2 e C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). Questi percorsi si realizzeranno seguendo un modello learner-centred che richiede la partecipazione attiva dei partecipanti alla propria formazione linguistica. Le attività di formazione si svolgeranno in presenza e si effettueranno con cadenza settimanale. Il corso di metodologia è invece mirato a potenziare: 1) le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline non linguistiche secondo la metodologia CLIL; 2) le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera; 3) le capacità di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	INGLESE
Livello B2	0	0	NON PREVISTO
Livello C1	1	5	FRANCESE
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	DOCENTI PRIMARIA, DOCENTI SECONDARIA 1°

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

12.810,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	32.62	1.109,08 €
				Importo totale attività	1.109,08 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

23/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.