



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Piazza Forlanini"  
Scuole Primaria e Secondaria di I grado  
Ufficio Scolastico per il Lazio**

Telefono:0695955195  
Fax:0694377559  
C.F.:97713160584  
C.M.:RMIC8FZ002

Segreteria  
P.za Carlo Forlanini,8

[E-mail:rmic8fz002@istruzione.it](mailto:rmic8fz002@istruzione.it)  
[PEC:rmic8fz002@pec.istruzione.it](mailto:rmic8fz002@pec.istruzione.it)  
[www.icpiazzaforlanini.edu.it](http://www.icpiazzaforlanini.edu.it)

## ALLEGATO 1

- **Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**
- **Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1  
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1  
"Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente  
1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano  
nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU". (dm65/2023)*

**CODICE PROGETTO:** M4C1I3.1-2023-1143-P-28919

**TITOLO:** I.C. Piazza Forlanini for future

**CUP:** I84D23003000006

**CIG:** B1218E61F

<u>DESCRIZIONE PROGETTO</u>	<u>2</u>
<u>CAPITOLATO TECNICO</u>	<u>6</u>
<u>DNSH</u>	<u>9</u>
<u>RISPETTO DEI TARGET E DEI MILESTONE</u>	<u>10</u>
<u>CRONOPROGRAMMA DM 65/2023 - MULTILINGUISMO</u>	<u>11</u>

## **DESCRIZIONE PROGETTO**

La promozione del multilinguismo riveste un'importanza crescente nel contesto globale contemporaneo, giocando un ruolo fondamentale nella preparazione degli individui alle sfide del mondo moderno e contribuendo al progresso della società, tanto che da sempre il nostro Istituto realizza percorsi di formazione in tal senso per le proprie alunne ed alunni.

Il multilinguismo, parallelamente alle competenze nelle discipline STEM, si configura come una risorsa preziosa che facilita la comunicazione e la comprensione tra individui di diverse culture e lingue, in una visione prospettica aperta e globale.

Affrontare dunque le sfide di un mondo aperto, ma complesso e in costante mutamento, richiede lo sviluppo di competenze avanzate, tra cui STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Per questa ragione il nostro progetto si propone di promuovere, congiuntamente all'insegnamento delle discipline STEM, la valorizzazione e il potenziamento delle competenze multilinguistiche negli studenti e nei docenti.

Tutti i percorsi formativi, sviluppati con una riflessione pedagogica negli ambienti appositamente creati per questo tipo di didattica, coinvolgeranno docenti, studenti ed esperti madrelingua, e si caratterizzeranno per un approccio pratico, basato su tecniche di cooperative learning, peer learning e task-based learning che favoriscono l'apprendimento partecipativo e l'utilizzo della tecnologia, in un'ottica di internazionalizzazione delle competenze spendibili nei diversi contesti.

## **TARGET**

Il Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore IC Piazza Forlanini, Roma entro il trimestre e l'anno di scadenza secondo quanto previsto dal cronoprogramma e sottoscritti nell'accordo di concessione, sintetizzato nella seguente tabella:

<b>Nome Target</b>	<b>Unità di misura</b>	<b>Valore target</b>	<b>Trimestre di scadenza</b>	<b>Anno di scadenza</b>
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Inoltre il progetto prevede i seguenti indicatori che saranno monitorati dall'unità di missione.

**INDICATORI:** il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che frequentano i percorsi formativi attivati nell'ambito del finanziamento richiesto, è sintetizzato nella seguente tabella:

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Tipo indicatore</b>	<b>Unità di misura</b>	<b>Valore programmato</b>
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

La tipologia, numero e descrizione dei corsi che saranno realizzati, sono sintetizzati nella seguente tabella:

<b>Denominazione corso</b>	<b>Numero edizione</b>	<b>Numero di partecipanti per ciascuna edizione</b>	<b>Numero di unità</b>	<b>Finalità didattiche</b>
Linea <b>Intervento A</b> (STUDENTI)	1	n. 3 classi	30	Potenziamento delle

<p>Corso di potenziamento della didattica curricolare con metodologia CLIL, <b>scuola primaria</b>, <u>CLASSI PRIME</u></p>				<p>competenze linguistiche attraverso lo studio di una disciplina non linguistica in Inglese, con metodologie laboratoriali di <i>cooperative learning</i>, <i>peer learning</i> e <i>task-based learning</i> che favoriscano l'apprendimento partecipativo.</p>
<p>Linea <b>Intervento A</b> (STUDENTI)  Corso di potenziamento della didattica curricolare con metodologia CLIL, <b>scuola primaria</b>, <u>CLASSI SECONDE</u></p>	1	n. 4 classi	40	<p>Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso lo studio di una disciplina non linguistica in Inglese, con metodologie laboratoriali di <i>cooperative learning</i>, <i>peer learning</i> e <i>task-based learning</i> che favoriscano l'apprendimento partecipativo.</p>
<p>Linea <b>Intervento A</b> (STUDENTI)  Corso di formazione di lingua INGLESE, <b>A1, scuola secondaria di 1°</b></p>	1	18 ALUNNI	30	<p>Potenziamento delle competenze linguistiche in Inglese e preparazione per la certificazione di livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).</p>
<p>Linea <b>Intervento A</b> (STUDENTI)  Corso di formazione di lingua INGLESE, <b>A2, scuola secondaria di 1°</b></p>	1	18 ALUNNI	30	<p>Potenziamento delle competenze linguistiche in Inglese e preparazione per la certificazione di livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).</p>
<p>Linea <b>Intervento B</b> (DOCENTI)  Corso annuale di metodologia Italiano L2</p>	1	min. 5	15	<p>Potenziamento di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenze comunicative e relazionali per attuare un processo di inclusione</li> <li>2. della conoscenza di strumenti e metodologie efficaci e creative per migliorare le competenze in lingua italiana come L2</li> <li>3. delle strategie e delle tecniche per stimolare l'apprendimento rapido ed efficace della lingua</li> </ol>

				4. capacità di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento.
<b>Linea Intervento B (DOCENTI)</b>  Corso annuale di formazione linguistica <b>INGLESE, B1</b>	1	min. 5	30	Potenziamento delle competenze linguistiche in Inglese e preparazione per la certificazione di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).
<b>Linea Intervento B (DOCENTI)</b>  Corso annuale di formazione linguistica <b>INGLESE, B2</b>	1	min. 5	30	Potenziamento delle competenze linguistiche in Inglese e preparazione per la certificazione di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

## **SPECIFICHE E CRONOPROGRAMMA**

Il Progetto prevede Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti per la realizzazione e il raggiungimento del Target del progetto Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”. Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023).

Le caratteristiche del servizio sono dettagliate nelle seguenti tabelle suddivise per plesso:

<b>Descrizione</b>	<b>UM</b>	<b>Q.tà Totale</b>
<b><u>Studenti della Scuola primaria</u></b>		
<p><b><i>Corso di potenziamento della didattica curricolare con metodologia CLIL</i></b>                      Percorso formativo in presenza per gli alunni delle CLASSI PRIME nell’ambito di discipline non linguistiche.                      Periodo di attuazione: A.S. 2024/25                      Il corso deve essere tenuto da un docente esperto madrelingua, coadiuvato da un tutor.</p>	ore	30
<p><b><i>Corso di potenziamento della didattica curricolare con metodologia CLIL</i></b>                      Percorso formativo in presenza per gli alunni delle CLASSI SECONDE nell’ambito di discipline non linguistiche.                      Periodo di attuazione: A.S. 2024/25                      Il corso deve essere tenuto da un docente esperto madrelingua, coadiuvato da un tutor.</p>	ore	40
<b><u>Studenti della Scuola secondaria di primo grado</u></b>		
<p><b><i>Corso di formazione di lingua INGLESE, livello A1</i></b>                      Percorso formativo in presenza per gli alunni delle CLASSI SECONDE in orario extrascolastico, finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica A1.                      Periodo di attuazione: A.S. 2024/25                      Il corso deve essere tenuto da un docente esperto madrelingua, coadiuvato da un tutor.</p>	ore	30
<p><b><i>Corso di formazione di lingua INGLESE, livello A2</i></b>                      Percorso formativo in presenza per gli alunni delle CLASSI TERZE in orario extrascolastico, finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica A2.                      Periodo di attuazione: A.S. 2024/25                      Il corso deve essere tenuto da un docente esperto madrelingua, coadiuvato da un tutor.</p>	ore	30

<b>TOTALE</b> Percorsi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti <b>(Linea Intervento A)</b>	<b>ore</b>	<b>130</b>
Per la linea A il costo standard è pari a complessivi 79 € per il docente/esperto e € 34 per il tutor per ciascun'ora di corso.		
<b><u>Docenti Scuola primaria e secondaria primo grado</u></b>		
<b><i>Corso di metodologia Italiano L2</i></b> Percorso formativo annuale rivolto ai docenti in servizio da svolgersi con collegamento a distanza (in modalità sincrona). Periodo di attuazione: APRILE-GIUGNO 2024 Il corso deve essere tenuto da un docente esperto madrelingua	ore	15
<b><i>Corso di formazione linguistica INGLESE - livello B1</i></b> Percorso formativo annuale rivolto ai docenti in servizio da svolgersi in parte in presenza (n. 20 ore) e in parte a distanza, in modalità sincrona (n. 10 ore), finalizzato al conseguimento della certificazione B1. Periodo di attuazione: APRILE-LUGLIO 2024 Il corso deve essere tenuto da un docente esperto madrelingua.	ore	30
<b><i>Corso di formazione linguistica INGLESE - livello B2</i></b> Percorso formativo annuale rivolto ai docenti in servizio da svolgersi in parte in presenza finalizzato al conseguimento della certificazione B2 Periodo di attuazione: MAGGIO - OTTOBRE 2024 Il corso deve essere tenuto da un docente esperto madrelingua.	ore	30
<b>TOTALE</b> Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti <b>(Linea Intervento B)</b>	<b>ore</b>	<b>75</b>
Per la linea B il costo standard è pari a complessivi 122 € per ciascun'ora di corso.		



## DNSH

Tutte le riforme e gli investimenti, attuati sulla base delle misure previste nel PNRR, devono soddisfare il principio di «non arrecare danno significativo agli obiettivi ambientali» (DNSH - Do No Significant Harm), di cui all'art. 18 del Reg. UE n. 241/2021.

La Stazione appaltante potrà richiedere all'operatore economico il rispetto di tutti i requisiti tecnici e ambientali previsti dalla normativa europea e nazionale in ottemperanza al principio di non arrecare un danno significativo agli obiettivi ambientali ("Do No Significant Harm" - DNSH), in coerenza con l'articolo 17 del Regolamento (UE) 2020/852, ivi incluso l'impegno a consegnare alla Stazione Appaltante medesima la documentazione a comprova del rispetto dei suddetti requisiti.

- **Fonte**

- Art. 18 Reg. UE n. 241/2021;
- Circolare Ragioneria di Stato n. 32 del 30 dicembre 2021;
- Circolare Ragioneria dello Stato n. 33 del 15 ottobre 2022;
- Linee Guida per lo svolgimento delle attività di controllo e rendicontazione degli interventi PNRR di competenza delle Amministrazioni centrali e dei Soggetti attuatori (versione agosto 2022).
- Circolare MEF del 14 aprile 2023, n. 16;
- Istruzioni Operative al DM 65/2023 del 15 novembre 2023;
- Art. 17 Reg. UE n. 852/2020

## RISPETTO DEL TARGET E DEL MILESTONE

Il PNRR è un programma di performance, con traguardi qualitativi e quantitativi (milestone e target) prefissati a scadenze precise, che tutti i soggetti attuatori dovranno rispettare. Pertanto, il controllo e la rendicontazione riguarderanno sia gli aspetti necessari ad assicurare il corretto conseguimento dei traguardi e degli obiettivi che quelli necessari ad assicurare che le spese sostenute per la realizzazione dei progetti del PNRR siano regolari e conformi alla normativa vigente.

La rendicontazione sul raggiungimento del target è soggetta a monitoraggio continuo e deve essere costantemente aggiornata dall'istituzione scolastica.

### **Fonte**

- DM 65/2023;
- Circolare della Ragioneria di Stato n. 30/2022;
- Istruzioni Operative alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023).

## CRONOPROGRAMMA DM 65/2023

Le tappe previste dal Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”. Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) per le azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche sono le seguenti:

- **Intervento A:** entro il 30 giugno 2025 devono essere attivate e svolte tutte le attività formative rivolte agli studenti;
- **Intervento B:** entro il 30 giugno 2025 devono essere attivati e svolti tutti i corsi di lingua e metodologia rivolti ai docenti.

**Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Serena Di Giacinto**