## SCUOLA PRIMARIA \_\_\_

## SCUOLA SECONDARIA \_\_\_

# A.S. **\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_**

# CLASSE **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** SEZIONE **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Relazione Finale**

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA**

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

* La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni diversamente abili.
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con DSA e \_\_\_\_ alunni con BES, di cui \_\_\_\_ con PDP.
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.
* In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

* Molto positivo  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo*

e una partecipazione:

* produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa*

La preparazione è:

* soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile*

* non ancora accettabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

* buona  accettabile  nel complesso accettabile  non ancora adeguata*

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

* costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di ……………………………...*

*………………………………………………………………………………………………………………………..………….*

1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

* *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:………………………………………………………………..* per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………...

1. **OBIETTIVI CONSEGUITI**

* Gli obiettivi educativi generali sono stati:

* pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti*

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

* è complessivamente migliorata  è rimasta stabile  è peggiorata per i seguenti motivi:………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………*

* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

* molto positivi  positivi  abbastanza positivi  accettabili  non del tutto adeguati  inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è  adeguata  nel complesso adeguata  per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………..

* In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:
* **ECCELLENTE** per i seguenti allievi: …………………………………………………………………………………..

*…………………………………………………………………………………………………………………………………..*

* **AVANZATO** per i seguenti allievi: ………………………………………………………..……………………………

……………………………………………………………………………..………………………………………………….…

* **INTERMEDIO** per i seguenti allievi: ………………………....................................................................................

……………………………………………………………………………..……………………………………………………

* **ESSENZIALE** per i seguenti allievi: ………………………………………………………………………………………

*…………………………………………………………………………………………*

* **PARZIALE** per i seguenti allievi:………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

* Memorizzazione  comprensione consegne  studio a casa  organizzazione  esecuzione dei compiti  concentrazione in classe ……………………………………*

* Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti:………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

1. **INTERVENTI DI SOSTEGNO PER GLI ALUNNI CON DIFFICOLTA’**

* Ci si è avvalsi della collaborazione:

* dell’insegnante di sostegno  dell’assistente educativo  dell’insegnante di potenziamento  altro ……………………………………*

per i seguenti alunni:…………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

* .Il lavoro è stato svolto:

* prevalentemente in classe  a piccoli gruppi  (altro)………………………………………………….*

Utilizzando le seguenti strategie:

* Esercizi di rinforzo;  corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato;  interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppo;  interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
* attività extra-curricolari;  adesione a progetti particolari.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

* Metodo induttivo;
* Metodo deduttivo;
* Metodo scientifico;
* Metodo esperienziale;
* Lavoro di gruppo;
* Ricerche individuali e/o di gruppo;
* Problem solving;
* Scoperta guidata;
* Altro ………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **RISORSE UTILIZZATE**

* **Risorse della scuola e tecnologie:** sono stati utilizzati i laboratori e le tecnologie disponibili e accessibili in maniera

* Sistematica  saltuaria  non utilizzati*

* **Risorse esterne:** Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti. In particolare ………………………………………………………………………………………………………………….

**…**……………………………………………………………………………………………………………………………

**Osservazioni sulle risorse disponibili in relazione al grado di adeguatezza:**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………..**

1. **OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO**

* Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni: ……………………………………………………………………..
* Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
* E’ stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: ……………………………………………………………………………………………………………

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali.

In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

* frequente, di quasi tutti gli alunni  frequente, ma solo di alcuni alunni  generalmente solo ai colloqui pomeridiani  saltuaria  scarsa  solo se sollecitata*

1. **FREQUENZA**

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni:…………………..

……………………………………………………………………………………………………………………….

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

* Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

* prove orali  scritte  pratiche  compiti autentici  altro………………………………*

* La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo | Osservazioni – Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**OSSERVAZIONI EVENTUALI**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Roma,

Il coordinatore di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_