

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

I.C. PIAZZA FORLANINI

Triennio 2025/2026-2026/2027-2027/2028



“Dimmi e io dimentico; mostrami e io ricordo; coinvolgimi e io imparo”

(Benjamin Franklin)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PIAZZA FORLANINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Medio livello del contesto socio - economico di provenienza degli adulti Bassa presenza di alunni stranieri non alfabetizzati

Vincoli

Alunni affidati spesso a nonni, a baby sitter, servizio di post scuola dell'Istituto, a causa degli impegni lavorativi delle famiglie. Alunni coinvolti in più attività extrascolastiche e sottoposti a eccessivi stimoli che li disorientano e li distraggono dall'impegno scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Presenza, nel territorio in cui è collocata la scuola, di molte Istituzioni Scolastiche pubbliche e private. Le Istituzioni scolastiche pubbliche del territorio appartenenti all'ambito 7 sono consorziate in Rete. Validità della rete di trasporti che consente collegamenti rapidi e comodi con il centro città. Presenza di molto verde pubblico che consente ai ragazzi momenti di aggregazione e socializzazione. Presenza di molti centri sportivi, di parrocchie con oratori, biblioteca comunale, gruppi scout. L'Istituto ha rapporti con la ASL RM D in relazione alla prevenzione, alla diagnosi ed alla gestione di situazioni di disabilità e disagio ed in relazione a progetti formativi; ha contatti con il Comune di Roma, il Municipio Roma XII, la Polizia Municipale, la Polizia di Stato e la Croce Rossa Italiana, Enti con i quali si sono attivate iniziative formative. Sono state attivate convenzioni con Associazioni sportive, musicali e teatrali del territorio per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli

Gli Enti Locali non promuovono progetti per rispondere alle effettive necessità della scuola e alle esigenze formative degli alunni. Mancanza di strutture sportive gratuite e di libero uso. Mancanza di cinema e carenza di teatri.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

Struttura scolastica moderna in discreto stato di conservazione, dotata di ampio cortile con campo sportivo polifunzionale e zona verde, Aula Natura WWF per didattica esperienziale delle scienze, LIM, Notebook e Chromebook nuovi e funzionanti, wifi in entrambi le sedi e cablaggio della scuola. Sono presenti inoltre 1 aula di informatica e 1 aula STEM, 1 laboratorio di scienze, 2 palestre di cui 1 ristrutturata di recente, biblioteche. Sedi scolastiche ben collegate sia in riferimento alla rete viaria che al trasporto pubblico.

Vincoli

Struttura adeguata all'uso scolastico, anche se alcune aule hanno pareti di vetro e, quindi, sono leggermente rumorose; corridoi ampi e con muri a spigoli, che possono creare difficoltà nella sorveglianza; presenza, in cortile, di marciapiedi con spigoli vivi; solaio con guaina di asfalto che rende le aule non sempre calde in autunno/inverno e troppo calde in primavera/estate; cortile con pavimentazione in alcuni tratti dissestata a causa delle radici degli alberi. Interdizione di un'area del cortile esterno a causa di un dissestamento del terreno. Modeste risorse economiche disponibili.

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Piazza Forlanini" è stato istituito nell'a.s. 2012/2013 con la fusione della Scuola Primaria "C. Forlanini" e della Scuola Secondaria di I grado "A. Toscanini". Per gli insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, da sempre impegnati in scambi interpersonali, relazionali e di rete, la nascita dell'Istituto Comprensivo ha permesso di intensificare la collaborazione reciproca, in particolare per la costruzione di curricoli verticali in sintonia con l'esigenza della continuità didattica ed educativa. L'Istituto Comprensivo "Piazza Forlanini" fa parte dell'Ambito Distrettuale 7 ed è situato nel quartiere Monteverde, nel territorio dell'attuale XII Municipio. Nell'edificio scolastico, edificato negli anni Settanta, sono presenti anche sei sezioni di scuola dell'infanzia, gestite dal Comune di Roma, con le quali si intrattengono rapporti di collaborazione e di continuità. Molti degli alunni della scuola dell'infanzia affluiscono dapprima alla primaria e, successivamente, alla secondaria di I grado.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Obiettivi formativi individuati dalla scuola :

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La scuola Primaria funziona per 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle 8,30 alle 16,30

La scuola Secondaria di I grado funziona per 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle 8,00 alle 14,00

La scuola Secondaria offre anche la possibilità di frequentare 2 ore settimanali di potenziamento musicale in orario pomeridiano.

Le competenze chiave

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Insegnamenti attivati

Le Indicazioni Nazionali per la scuola del I ciclo di istruzione prevedono un curricolo articolato in undici discipline: Italiano, Lingua inglese e seconda lingua comunitaria (per la scuola Secondaria di I grado), Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Musica, Arte, Educazione fisica, Tecnologia.

L'insegnamento della Religione Cattolica viene assicurato sulla base degli obiettivi esplicitati nel DPR 11/02/2010.

Ciascun insegnante, a seconda della realtà specifica della classe in cui insegna, adatta il Curricolo alla realtà del gruppo. Per gli alunni in difficoltà, ad esempio, saranno richieste competenze minime,



mentre per gli alunni più impegnati verranno fissati obiettivi più complessi e verranno svolte attività più impegnative. Il Curriculum rappresenta, quindi, un impegno che gli insegnanti si assumono nei confronti degli alunni e dei genitori e costituisce una garanzia di serietà che la scuola offre a chi l'ha scelta.

Attività alternativa alla Religione Cattolica: Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica e scelgono di seguire attività didattiche e formative alternative, il Collegio dei Docenti ha deliberato le seguenti attività:

“Educazione all'affettività e alla sensibilizzazione socio-ambientale” (per la Scuola Primaria)

“Intercultura” (per la Scuola Secondaria di I grado)

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione: Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica: Il monte ore per l'insegnamento di educazione civica corrisponde ad un minimo di 33 ore annue per anno di corso, trasversali a tutte le discipline, ripartite tra i vari insegnamenti a seconda del monte ore disciplinare previsto

Altri servizi

Mensa: per la Scuola Primaria è attivo il servizio di refezione scolastica coordinato dall'amministrazione Comunale. La scuola è dotata di appositi locali cucina e mensa. Il servizio di refezione è articolato su due turni: 12,35 – 13,10 e 13,35 – 14,10

Pre- e post-scuola: E' attiva una convenzione con Associazioni private per il servizio (a pagamento delle famiglie) di pre-scuola dalle 7.30 fino all'orario di inizio delle lezioni e di post-scuola dalle 14,00 (per la Scuola Secondaria di I grado) e dalle 16,30 (per la Scuola Primaria)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

SPECIFICHE PROGETTUALITA' PER PTOF 25 28.pdf



Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo Statale "Piazza Forlanini" è organizzato con un plesso di scuola Primaria ed uno di Secondaria di I grado che condividono lo stesso edificio scolastico. La struttura organizzativa pertanto tiene conto delle risorse umane di entrambi i gradi di scuola che collaborano fra di loro. I due gradi, pur avendo esigenze organizzative diverse, come ad esempio nell'orario di funzionamento di 40 ore alla Primaria e di 30 alla Secondaria, condividono la segreteria didattica e del personale. Le Funzioni strumentali fondamentali vengono nominate fra i docenti di entrambi i gradi di scuola per consentire una migliore suddivisione di compiti e responsabilità. Nel Funzionigramma allegato si elencano in dettaglio le diverse figure preposte ai vari ruoli e le mansioni che devono svolgere. Gli obiettivi didattici e educativi dell'Istituto sono comuni e condivisi fra i due gradi di scuola e sono orientati a principi di:

- rispetto della persona
- accoglienza e inclusione
- equità
- partecipazione
- continuità educativa
- qualità dell'offerta formativa.

ALLEGATI:



Figure e funzioni organizzative.docx.pdf